

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ

от «29» августа 2025 г. № 200 о/д\_

\_\_\_\_\_ А.О. Золотарева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Малое лесничество»**

Срок реализации образовательной программы 1 год

Разработчик программы

педагог дополнительного образования

Талдыкина Светлана Михайловна

Волосово  
2025

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказа Министерства науки и высшего образования Министерства просвещения РФ от 21.02.22 № 150/89 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», Приказа Министерства науки и высшего образования №882, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

При реализации программы, отборе материала для занятий основополагающими являются принципы: гуманизации, краеведческий, принцип проблемности и историзма, межпредметности, деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Малое лесничество» – формирование экологической культуры личности, воспитание у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

**Задачи:**

**Обучающие**

1. Развитие познавательного интереса к природе, истории своего региона.
2. Формирование первоначальных экологических знаний.

#### **Развивающие**

1. Формирование и развитие личностных качеств посредством включения в активную творческую деятельность.
2. Развитие умений и навыков наблюдений в природе, проведения простейших исследований.
3. Развитие коммуникативных навыков.

#### **Воспитательные**

1. Воспитание экологической культуры личности, экологического самосознания.
2. Патриотическое воспитание на традициях наших предков
3. Воспитание чувства товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» – реализация программы способствует развитию познавательного интереса к природе, развитию личности ребенка. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, организацию исследовательской деятельности, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, использование экологических сказок и другие формы деятельности. Практическая значимость данной программы в том, что, во-первых, работа по изучению леса привлекает внимание к проблемам поселка, района, области, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли; во-вторых, материалы можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» реализуется на основании статьи 15 273-ФЗ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МОУ «Яблоницкая СОШ»

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Яблоницкая СОШ» расположенная по адресу: Ленинградская область, Волосовский район, поселок Курск, 10

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям.
2. МОУ «Яблоницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малое лесничество» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка». Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малое лесничество» – основана на местном краеведческом материале; позволяет использовать в работе местные природные условия.

Программа предполагает использование экологических сказок, что привлекает интерес детей, способствует развитию их творческих способностей, развивает образное и логическое мышление. В основе содержания программы лежит изучение распространенных в местности лесных экосистем. Программой предусматриваются практические природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 7-12 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение преимущественно 7 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Малое лесничество» – 1 год (36 часов).

## **2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве	4
Значение леса в природе и в жизни человека	5
Лесные почвы	5
Животный мир леса	5
Вредители леса	3
Основные хвойные и лиственные породы	4
Охрана леса	4
Уход за лесом	4
Итоговое занятие	1
Всего:	36

### **Содержание изучаемого курса**

Данная программа предполагает развитие познавательного интереса к природе родного края, постепенному формированию общих биологических и экологических понятий – о взаимосвязях в живой природе, экологических факторах.

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у учащихся исследовательских навыков и умений: наблюдать сезонные изменения в природе, фиксировать результаты наблюдений, работать с атласами – определителями растений, распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Включение в активную природоохранную деятельность способствует формированию чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы.

Большая часть времени программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

#### **Тема 1. Вводное занятие (1 ч)**

Теория:

1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

Практика:

1.2. Игры на знакомство.

## **Тема 2. Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве (4 ч)**

Теория:

2.1. Народнохозяйственное, защитное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса.

2.2. Лесной фонд России. Строение леса и его элементы.

2.3. Правила поведения в лесу.

Практика:

2.4. Викторина по теме: «Загадки таежного леса». Оформление тематического стенда.

## **Тема 3. Значение леса в природе и в жизни человека (5 ч)**

Теория:

3.1. Роль зеленых растений в природе и в жизни человека.

3.2. Значение леса в образовании кислорода.

Практика:

3.3.-3.4. Экологическая сказка «Как Валера за одуванчиком наблюдал» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

3.5. Экологический турнир.

## **Тема 4. Лесные почвы (5 ч)**

Теория:

4.1. Взаимосвязь растительного леса и почвы.

4.2. Почва как среда жизни растений.

Практика:

4.3. Практическая работа «Типы лесных почв».

4.4.-4.5. Экологическая сказка «Наш адрес – не дом и не улица» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

## **Тема 5. Животный мир леса (5 ч)**

Теория:

5.1. Животный мир леса. Взаимосвязь растений и животных в природных сообществах. Влияние деятельности человека на многообразие и численность животных.

5.2. Сезонные явления в жизни птиц: гнездование, кочевки, перелеты.

5.3. Животные, внесенные в Красную книгу.

Практика:

5.4.-5.5. Экологическая сказка «Как медведь пень потерял» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

## **Тема 6. Вредители леса (3 ч)**

Теория:

6.1. Вредители и болезни леса.

Практика:

6.2.-6.3. Экологическая сказка «Травинка – путешественница» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия).

## **Тема 7. Основные хвойные и лиственные породы (4 ч)**

Теория:

7.1. Географическое распространение древесных и кустарниковых пород.

7.2. Хвойные породы. Лиственные породы, развитие обновления леса.

7.3. Задачи развития лесного хозяйства.

Практика:

7.4. Викторина «По страницам занимательной литературы».

### **Тема 8. Охрана леса (4 часа)**

Теория:

8.1. Объекты природы, подлежащие охране. Виды и причины возникновения лесных пожаров.

8.2. Охрана природы и восстановление ее богатств для улучшения окружающей среды.

Практика:

8.3.-8.4. Экологическая сказка «Природа – наше богатство!» (чтение сказки, обсуждение, дискуссия). Оформление тематического стенда.

### **Тема 9. Уход за лесом (4 часа)**

Теория:

9.1. Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.

9.2. Лекарственные травы, грибы, ягоды. Влияние различных условий на рост и развитие растений.

Практика:

9.3.-9.4. Практическая работа «Уход за лесом».

### **Тема 11. Итоговое занятие (1 час)**

Подведение итогов работы кружка «Малое лесничество». Награждение.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – всем составом объединения.

Формы аудиторных занятий – учебное занятие, игра, экологический урок, акция.

Программой предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися различных заданий и работ (чтение литературы, сбор информации и другое), проведение массовых мероприятий (конкурсов, викторин, праздников).

Наполняемость объединения – 20 человек.

Продолжительности одного занятия – 45 минут.

Объем нагрузки в неделю – 1 час.

Для реализации программы организация участник МОУ «Яблонницкая СОШ» предоставляет учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью.

### **Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Парта	12
Стул	20
Доска магнитная	1
Доска железная	1
Стенд для оформления	1
Расходный материал – канцелярские принадлежности	

(ватман, бумага офисная, цветная бумага и картон, ножницы, карандаши, краски и др.)	
---	--

### Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
Проектор мультимедиа	1
Колонки	2
Экран	1

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### Учащиеся будут знать:

- иметь первоначальные представления об экосистеме на примере лесной экосистемы, её составе и взаимосвязях;
- экологические факторы;
- приводить примеры приспособленности организмов к сезонным изменениям в природе;
- значение леса в жизни человека;
- правила безопасного поведения в лесу;
- правила техники безопасности во время экскурсий;
- знать правила первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

##### Учащиеся будут уметь:

- проводить простейшие наблюдения в природе;
- вести дневник фенологических наблюдений;
- описывать явления природы, делать выводы;
- иметь навыки проведения простейших исследований;
- распознавать по внешнему виду наиболее распространенные деревья нашей местности;
- определять по внешнему виду травянистые растения леса;
- распознавать ядовитые растения и грибы;
- пользоваться атласом-определителем растений;
- пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- делать кормушки для птиц;
- соблюдать правила противопожарного поведения в лесу.

#### 5. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Для определения результативности обучения, в конце каждого тематического раздела и в конце учебного года проводятся контрольные опросы: викторины, тестирование, письменные или устные опросы. При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Вид контроля	Цель, задачи	Содержание	Форма	Критерии
1. Текущий /	Проверить	Биоценоз леса,	Викторина по	Знают биоценоз

Основные сведения о лесе и лесном хозяйстве	уровень полученных знаний	лесное хозяйство	теме: «Загадки таежного леса»	леса, лесное хозяйство
2. Текущий / Значение леса в природе и в жизни человека	Проверить уровень полученных знаний	Вопросы по изученной теме	Экологический турнир	Знают значение леса в природе и в жизни человека
3. Текущий / Лесные почвы	Проверить уровень полученных знаний	Образцы почв	Практическая работа по определению лесных почв	Знают значение леса в природе и в жизни человека
4. Текущий / Животный мир леса	Проверить уровень полученных знаний	Вопросы по изученной теме	Устный опрос	Знают животный мир леса
5. Текущий/ Вредители леса	Проверить уровень полученных знаний	Вредители и болезни леса	Устный опрос	Знают вредителей леса
6. Текущий/ Основные хвойные и лиственные породы	Проверить уровень полученных знаний	Основные хвойные и лиственные породы	Викторина	Различают и знают основные хвойные и лиственные породы
7. Текущий/ Охрана леса	Проверить уровень полученных знаний	Виды и причины возникновения лесных пожаров	Устный опрос	Знают виды и причины возникновения лесных пожаров
8. Текущий/ Уход за лесом	Проверить уровень полученных знаний	Уход за лесом. Условия жизни растений. Побочное пользование лесом.	Практическая работа «Уход за лесом: очистка от валежника».	Добросовестное отношение к трудовой деятельности
9. Итоговый	Проверить уровень полученных знаний, умений	Создание презентации «Юный натуралист»	Создание и показ презентации	Активно участвует в массовых мероприятиях

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год;



3. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
4. Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
5. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

### **Литература для учащихся**

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988;
2. Рыжов Н.А. Экологические сказки, - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

## Календарный учебный график 2025-2026

Общеразвивающая программа	<b>«Малое лесничество»</b>	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2025 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 28 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	Понедельник 14 <sup>00</sup> -14 <sup>45</sup> <b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> <b>(1 час в неделю)</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул	

	определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.
--	---

## Приложение 2

### Игра-викторина «Знатоки таежного леса».

**21 марта – Международный день леса.**

**Цель:** обобщить знания учащихся о лесе, о его обитателях.

**Задачи:** расширить кругозор детей, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

#### Конспект проведения викторины «Знатоки таежного леса»

*Лес – это лёгкие нашей планеты,  
Дом для различных птиц и зверей,  
Загадки таит он в себе и секреты,  
Он манит природой чудесной своей!*



**21 марта – Международный день леса**, или Всемирный день защиты лесов. Общая площадь лесов на нашей планете составляет примерно третью часть площади суши. Проблема сохранения леса и его богатств является важнейшей экологической задачей для всех стран мира. Лес – это лёгкие нашей планеты, среда обитания множества растений и животных. Ребята, что означает пословица «Возле леса жить – голодному не быть». В лесу мы можем собирать грибы, ягоды, орехи, а ещё – лекарственные растения.

Сегодня мы проведём викторину знатоков леса. Вам нужно будет узнать по описанию лесных зверей и птиц, деревья, растущие в лесу. Вы должны будете решить экологические задачи. (Дети делятся на команды. У каждой команды плакаты: «Лес – это наше богатство», «Лес – это дом для зверей и птиц», «Лес – это орехи, грибы, ягоды», «Лес – это чистый воздух» (Обсуждаются правила викторины).

#### Разминка

1. Как называется хвойный лес?

### **Тайга**

2. Какие грибы растут на пнях?

### **Опята**

3. Что ест жаба зимой?

### **Ничего, она спит.**

4. Куда зайцу удобнее бежать: с горы или в гору?

### **В гору, задние ноги у него длиннее, чем передние.**

5. Какое особое отличие есть у лиственницы?

### **Она сбрасывает хвою.**

6. Растут ли деревья зимой?

### **Нет**

## **1 тур «Лесные млекопитающие»**

1. Гнездо, которое строит зверёк, называется гайно. Сначала зверёк сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда, затем делает стены, а сверху крышу. Дома у него тепло и чисто.

### **Белка**

2. Это удивительный зверёк. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное: он чувствует жука или личину на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он много: за ночь съедает столько, сколько весит сам.

### **Ёжик**

3. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит очень быстро и легко. Случается, что не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами.

### **Заяц**

4. Этот зверь очень подвижный и ловкий: может быстро бегать, делать большие прыжки, влезать на деревья и плавать. По лесу шагает осторожно, старается не шуметь.

### **Медведь**

## **2 тур «Лесные птицы»**

1. Всё у этой птицы не так как у других – клюв не прямой, а крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой.

### **Клёст**

2. Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

### **Поползень**

3. Это небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски, славится своим чудесным пением.

### **Соловей**

4. Все его называют лесным доктором за то, что он вытаскивает из стволов и из-под коры деревьев вредных насекомых и их личинки.

### **Дятел**

## **3 тур «Лесные деревья»**

1. Это дерево – желанный гость парков и улиц городов. Мои резные очень красивы листья в осенний листопад.

### **Клён**

2. Это дерево цветёт всего 10 – 12 дней. Пчёлы так торопятся успеть собрать нектар с этих ароматных цветков, что иногда собирают его даже по ночам.

### **Липа**

3. Это долговечное и самое крепкое дерево в наших лесах. Мощь и величественная красота привлекают всех. Его корни уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. Его листья распускаются поздно весной.

### **Дуб**

4. Царица хвойных деревьев и одно из древнейших лекарственных растений. Хвоя, ветки, шишки, смола, стволовая древесина – сырьё для различных производств.

### **Сосна**

## **4 тур «Экологические задачи»**

**Задача 1.** Как известно, кукушка не вьёт гнезда и не высиживает птенцов. Что заставляет кукушку бросать своих детей?

**За сезон кукушка откладывает 25-30 яиц (по 2-3 яйца в неделю). Птенцы выводятся постепенно. Значит, когда вылупится первый птенец, его нужно кормить, улетая за кормом. Оставшиеся яйца погибнут без тепла и защиты.**

**Задача 2.** Ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?

**Ёж питается мелкими грызунами, насекомыми, змеями, и зимой ему не найти такую пищу, а у крота под землёй пищи всегда достаточно.**

## **5 тур «Если сбились вы с пути»**

1. Вы в лесу немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?

**Да. Муравейник всегда находится с южной стороны от дерева или пня, у которого он расположен.**

2. Вы собирали ягоды и заблудились. Подскажут ли они вам, где север, а где юг?

**Да. Самые спелые ягоды всегда расположены на южной стороне куста.**

Подведение итогов